

TILSYNSSKABELON 2023

Vuggestuen Isbjergparken - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 Dialog	15
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	15
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	16
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	17
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 17. oktober 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 20. december 2023.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjerning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Jette M. H. Sillesen, Maria Thulin, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, bestyrelsesformand Merethe Nielsen Vad, OAMR Gitte Domar, Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3,66	Gennemsnitlig børnetal 2022/2023 = 33,50 personaletimer 339 timer omregnet til 37 t. = 9,16
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	aldersintegreret grupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har i foråret 2023 afsluttet projektet Barnets 1000 dage og får ikke længere midler herfra. Vi får ikke tildelt de samme socioøkonomiske midler tildelt tidligere. Hvilket betyder, at medarbejderne kan mærke, at der ikke er de samme personaletimer, som de sidste 3 år, hvor vi har haft midler fra bla. projektet Barnet 1000 dage.

I efteråret 2023 vil samle to børnegrupper på Gul stue og anvende soverummet, som et gruppe og læringsrum. Dette vil give flere medarbejdere tæt på hinanden, så der ikke er en oplevelse af at være alene. Der er gode kvadratmeter i soverummet til dette, rummet er større end Blå stue.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Føre log bog over brandmateriel. Denne opgave er videregivet til vores pedel.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Se tidligere spørgsmål/bemærkning.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

Ingen yderlige kommentar.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Svar	Bemærkning
------	------------

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Vi har 1 pædagog og 1 Pa på barsel, herudover en PA sygemeldt pga graviditetsgener. Vi har AKT konsulent bistand ved behov Vi har en kostfaglig leder ansat til at producerer vuggestuen til 50 vuggestuebørn hver dag - Vuggestuen i Børnehuset Lysningen og Vuggestuen Isbjergparken. Herudover har vi ungarbejdere, som kommer efter skoletid og hjælper det praktiske arbejde.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 PA er overflyttet til et andet dagtilbud i Dagtilbuddet Midt. 1 pædagog har fået arbejde i en børnehave i en anden kommune, tættere på eget hjem.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi oplever, at medarbejderne har haft forhøjet virus sygdomme efter Corona. Vi har fortsat fokus på de gode hygiejnerutiner efter corona.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har afholdt et fyraftensmøde, hvor en fælles løsning blev at rykke Blå stue på Gul i soverummet.

Vi skal flytte i en ny institution Børnehuset Egekrattet sammen med Børnehuset Lysningen sommeren 2024, her bliver der ikke et produktionskøkken, men et anretter køkken, dette betyder at vores kostfaglig leder har opsagt sin stilling, hun har valgt at hun vil læse en kandidatuddannelse.

Vi har et MED udvalg og arbejdsmiljørepræsentanter. Der afholdes både MED møder og AMR møder igennem året i Dagtilbuddet Midt

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Hvert dagtilbud i dagtilbuddet Midt har deres eget aktivitetsbudget. Der er budgetopfølgninger hver måned med vores økonomikonsulent.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Fortsætte de tætte opfølgninger omkring budgettet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vores kostfaglige leder producerer sund mad hver dag. Medarbejderne spiser et pædagogiske måltid sammen med børnene, hvor de er rollemodeller og taler maden positivt op, der bliver snakket sund mad rundt om bordet sammen med vuggestuebørnene.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Forældrene kan få vejledning og bruger vores kostfaglige leder til at drøfte kost for deres barn ved behov.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi skal have opdateret vores førstehjælpskurser i foråret 2024, hvilket er ved at blive planlagt.

Efter at vores kostfaglige leder har opsagt sin stilling, får vi nu mad udefra til vuggestuebørnene fra God mad til børn. Vi fortsætter med at have fokus på det pædagogiske måltid, hvor maden bliver sat på fade og i skåle, så maden præsenteres lækkert for børnene. De voksne spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene, hvor de er de gode rollemodeller.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

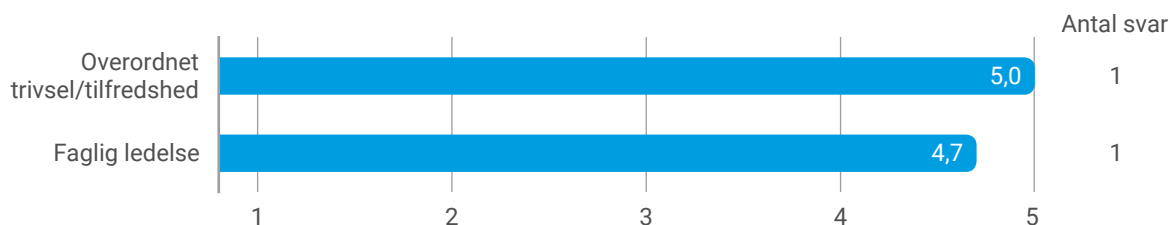
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

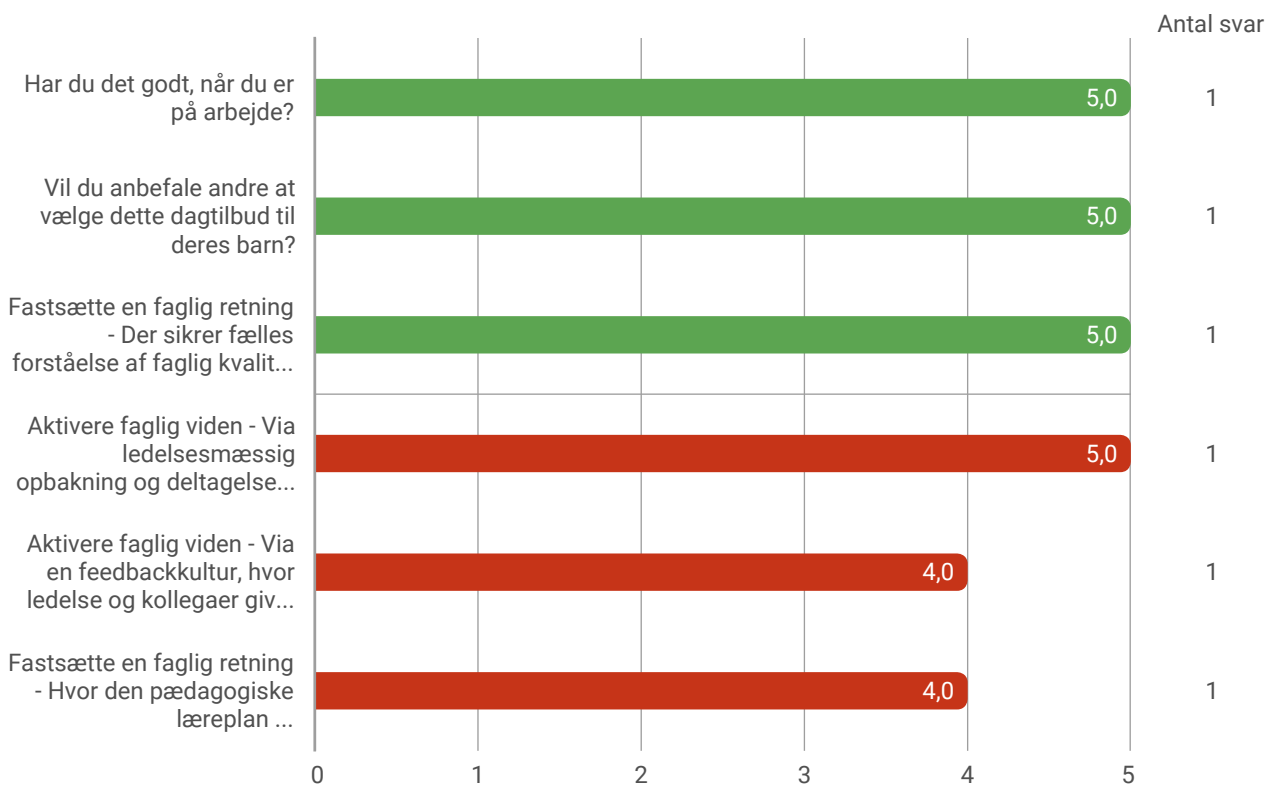


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

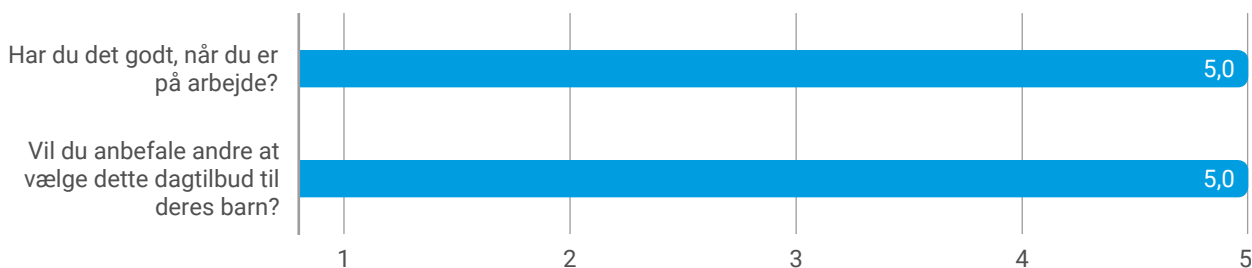
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

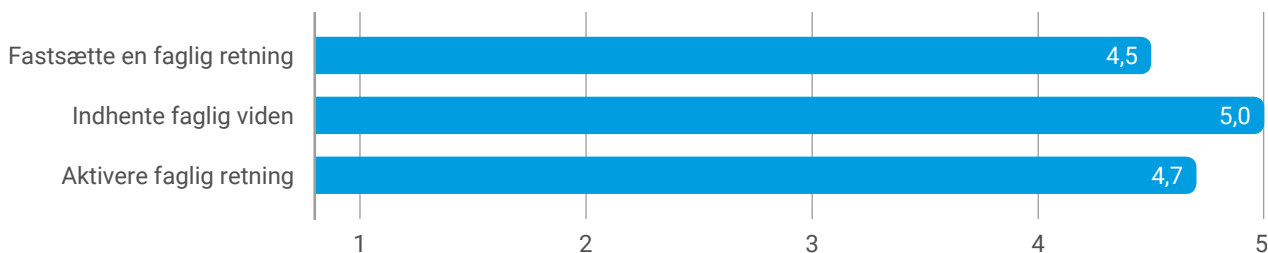
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er en høj faglighed i vuggestuen, vi arbejder med den pædagogiske læreplan, hvor vi arbejder med længerevarende temaer hen over året. Pædagogisk er vi optaget af ICDP og "At se barnet indefra". Vi har udarbejdet et årshjul, hvor det pædagogiske arbejde er sat ind i en struktur, med forskellige, temaemner, refleksionsmøder og evalueringsmøder. Disse er dog sat lidt pause i efteråret, da medarbejderne har følt sig presset af at skulle gå fra til møder. Vi har i øjeblikket mange små vuggestuebørn, som kalder på det relationelle, for at opnå tryghed i at være startet i vuggestue. Vi deltager i et online sprogkursus NEBULA, hvor vi mødes online til refleksions og evalueringsmøder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale

tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Alle pædagoger i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul.

I begge de tilstedeværende børnegrupper observeres en bevidsthed om at arbejde med børnenes sprogudvikling. I en børnegruppe synger børnene sange til samling. Pædagogen stiller f.eks. en lille bus på bordet og viser et skilt hvor der står bus, da de skal synge hjulene på bussen. Derved stimuleres børnenes sprog også visuelt.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Hver gruppe i vuggestuen råder over et grupperum. Enkelte har indbygget et lille pudrum/legeskrog hvor det er muligt at lege uforstyrret.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Da vi er en vuggestue har vi ikke udarbejdet SpørgeBørge, som er for de kommende skolebørn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er en vuggestue, hvor vi ikke tager sprogvurderinger. Vi kan tage en sprog vurdering for de 2 årige, såfremt det giver mening, det er ikke en Skal opgave, men en Kan opgave.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar, da vi som udgangspunkt ikke tager sprogvurderinger på vuggestuebørnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar, da vi som udgangspunkt ikke tager sprogvurderinger på vuggestuebørnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

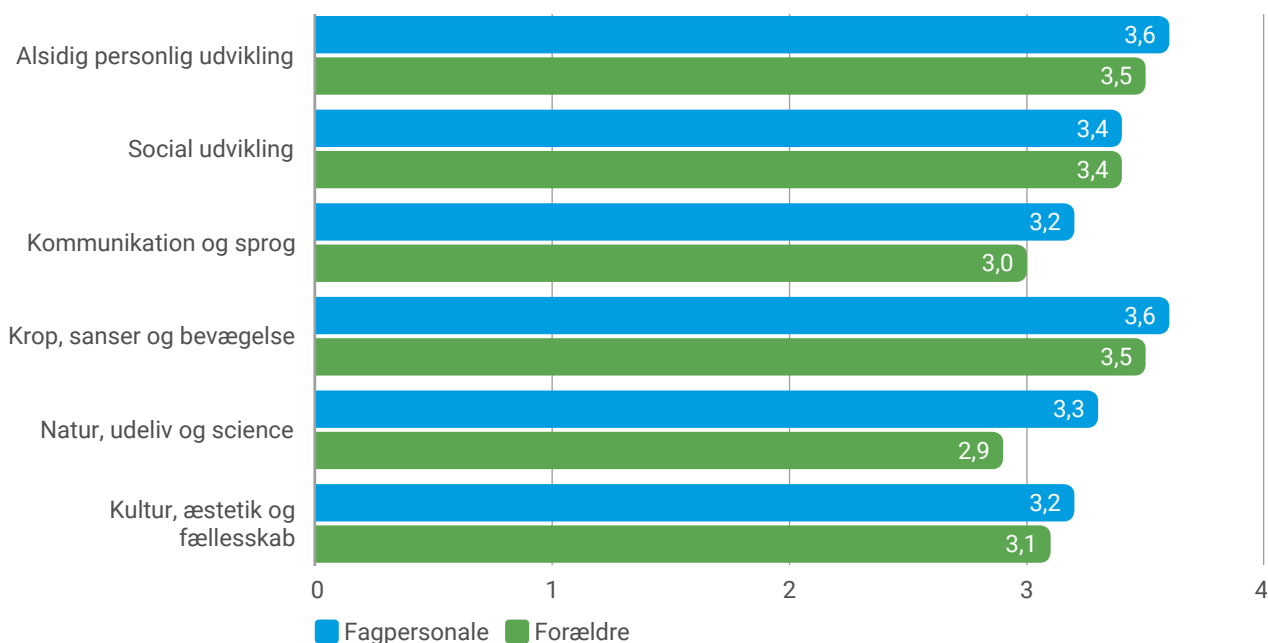
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	77	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

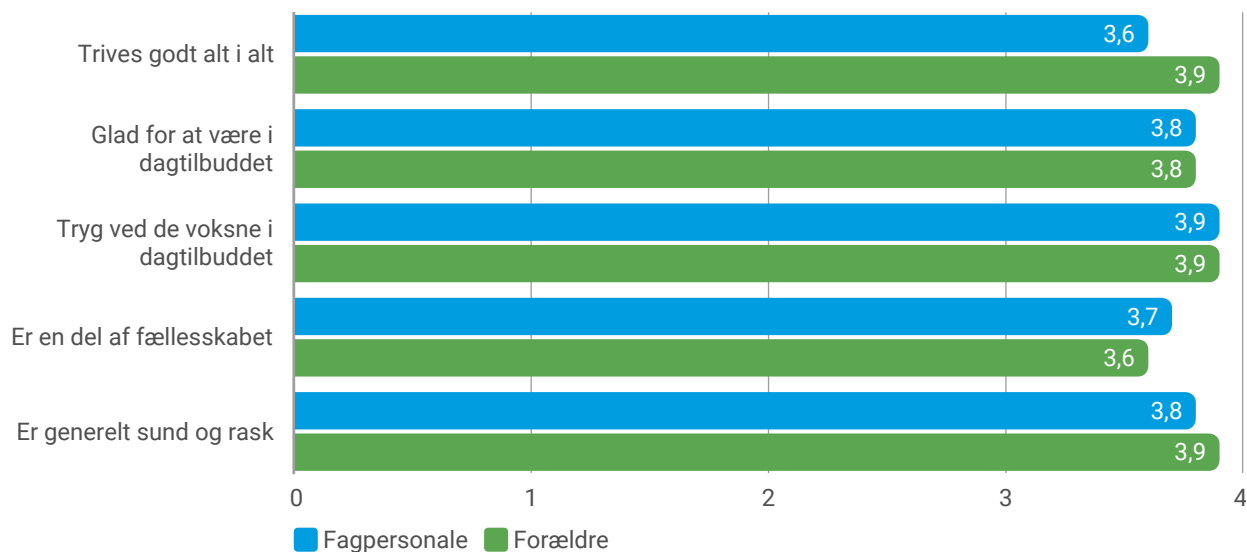
Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder bredt med alle de pædagogiske læreplans temaer, hvor vi har fokus på 2 af gangen, et primærfokus og et sekundærfokus, så vi kommer rundt om alle 6 læreplanstemaer i løbet af et år.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

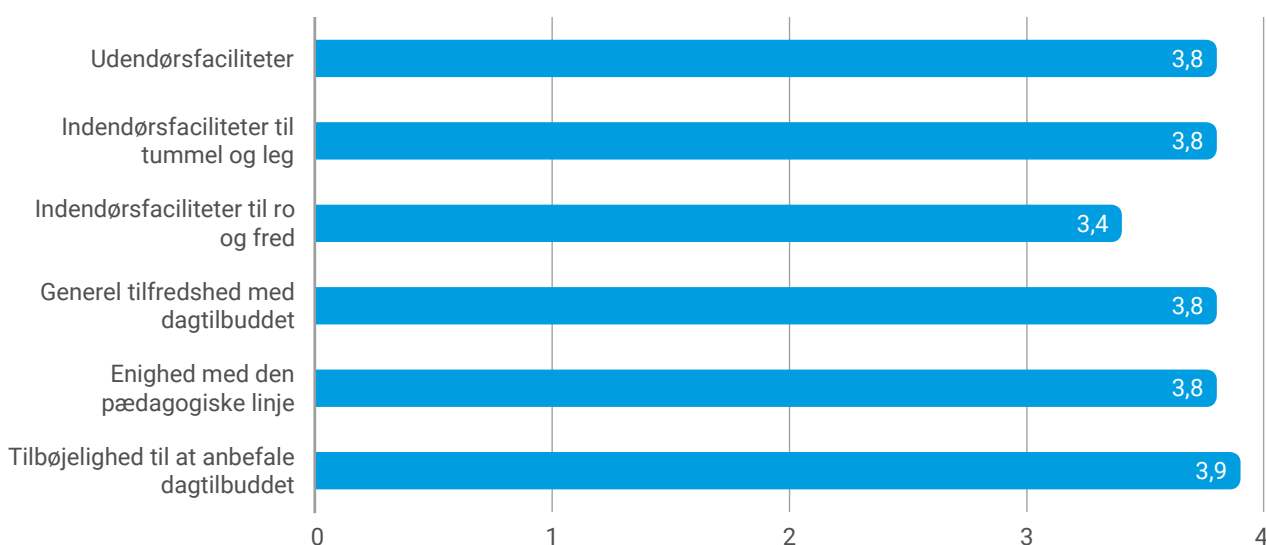
Kommentarfelt til ledere

Et ok resultat, hvor der ikke er den store forskel på hvordan trivsel og sundhed opleves af forældrene og vuggestuen. Vi har sårbare familier i huset, hvor vi har et tæt samarbejde med forældrene, med fokus på at barnet og familien trives og er trygge ved vuggestuen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi er i en 40 årige gammel institution, som har en indretning, som er lidt fastlåst ifht moderne læringsrum/miljøer til mindre børnegrupper. Vi glæder os til at flytte i nye moderne rammer i vores nye institution Børnehuset Egekrattet sommeren 2024.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn i Vuggestuen Isbjergparken blev gennemført en tidlig formiddag under morgensamling og forskellige aktiviteter.

Personalet observeredes meget nærværende i deres kontakt til børnene. Børnene observeredes i god trivsel. Personalet var meget bevidste om at bruge sproget, at italesætte handlinger, spejle og benævne. Tilsynet observerede blandt andet den faste struktur under samling i en af grupperne, hvor de kendte sange blev suppleret med symboler og bogstaver for nogle af ordene i sangen.

Der var fri leg efter samling, hvor personalet satte sig på gulvet hos børnene og dermed signalerede tilgængelighed og nærvær.

Dagleder oplyser, at man har valgt at samle to børnegrupper til én gruppe, som har base i vuggestuens største grupperum.

Daglig leder oplyser videre, at man ser frem til at kunne flytte til den nye daginstitution i 2024.

Bestyrelsen beskriver under tilsynsmødet et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor den daglige snak vægtes højt, og hvor det er muligt at få råd og vejledning af personalet.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende